

# EigenWijs Van Maerlantlyceum

*Het prachtige verhaal van een monumentale school  
waar leren en ontwikkelen iedereen ouderwets inspireert.*



**Colofon**

Datum: 16-02-2016

Auteur: Liz Chermin

# Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b>		<b>5</b>
<b>1</b>	<b>Algemene informatie</b>	<b>7</b>
1.1	Inleiding	7
1.2	Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, Koers 2016	7
1.3	De ontwikkeling van het schoolplan	7
<b>2</b>	<b>Schoolprofiel</b>	<b>9</b>
2.1.	Algemeen	9
2.2	Visie	9
2.3	Missie	9
2.4	Identiteit	9
2.5	Cultuur	10
2.6	Oordeel van de leerlingen, ouders en de inspectie	10
2.7	Positionering	10
2.8	Ontwikkeling leerlingenpopulatie	10
<b>3</b>	<b>Huidig schoolbeleid</b>	<b>12</b>
3.1	Algemeen	12
3.2	Onderbouw	12
3.3	Bovenbouw	12
3.4	Zorg & begeleiding	13
3.5	Verdieping	14
3.6	Academische opleidingsschool	14
3.7	Brainportschool	14
<b>4</b>	<b>Schoolontwikkeling</b>	<b>15</b>
4.1	SWOT-analyse	15
4.2	Speerpunten van de organisatie	16
<b>5</b>	<b>Personeelsbeleid</b>	<b>19</b>
5.1	Algemeen	19
5.2	Professionele cultuur	19
5.3	Functioneren en Beoordelen	19
5.4	Werving en selectie	19
<b>6</b>	<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>20</b>
<b>Bijlage 1</b>	<b>Ontwikkeling bevolking in voedingsgebied</b>	<b>21</b>
<b>Bijlage 2</b>	<b>SWOT-analyse</b>	<b>24</b>
<b>Bijlage 3</b>	<b>Thematische samenvatting</b>	<b>26</b>



## Inleiding

Maandagochtend, 2019, en ik loop de school in. Ik geniet van de stilte die de hal uitademt, onze prachtige, opgeruimde hal. Ondanks de moderne nieuwbouw, die ons monument hernieuwde kracht geeft, blijft de hal het mooiste stukje Van Maerlant: ons hart.

Wanneer ik naar het talencluster loop, zie ik overal leerlingen werken. Wacht even, bijna had ik me vergist, het zijn leerlingen en docenten verdiept in hun werk. Nooit gedacht dat het huiswerkluwe denken, het geven van ruimte, zoveel rust en duidelijkheid zou brengen. Het Van Maerlantlyceum is meer dan een school geworden: een leergemeenschap.

Natuurlijk was het de afgelopen vier jaar af en toe wel spannend. Kunnen we inderdaad anders roosteren, durven we leerlingen echt meer verantwoordelijkheid te geven, gaat het lukken met dat gebouw, durven we binnen één schooltype inhoudelijke verschillen te maken? Durven we los te laten wat we altijd hebben gedaan? Durven wij zelf te leren? We gaan in ieder geval meer naar buiten; leren samen met de regio.

Al met al ben ik niet ontevreden. Leerlingen en ouders ook niet, zo blijkt uit de enquêtes. Nu eerst maar eens overleggen met de jubileumcommissie. In ons Fabricagelab moet nog van alles gemaakt worden. Om ons 100-jarig bestaan in goede banen te leiden volgende week is nog wel wat kunst en vliegwerk nodig.

Het belooft een bijzondere week te worden.

Liz Chermin  
*rector*



# 1 Algemene informatie

## 1.1 Inleiding

Het schoolplan is voor ons niet alleen een wettelijk vereiste. Het is een richtinggevend document dat de koers van de school voor de planperiode 2016-2020 bepaalt. In het schoolplan staat niet alleen wie we zijn en wat we doen. Het bepaalt in belangrijke mate waar we naar toe gaan. Onze stip aan de horizon. Uitgangspunt van het schoolplan is het wettelijk kader<sup>1</sup> en de strategische beleidsagenda van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO)<sup>2</sup>. Analoog aan de OMO-systematiek is aan het schoolplan een werkplan gekoppeld. Dit om zorg te dragen voor de voortgang.

## 1.2 Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, Koers 2016

In 2010 heeft OMO haar strategische beleidsagenda geformuleerd: Koers 2016. Koers 2016 vormt het uitgangspunt van ons schoolplan. Een koers die de school van harte onderschrijft.

### Uit koers 2016:

“Leerlingen ‘goed onderwijs’ bieden vanuit onze katholieke identiteit is ons kerndoel. Voor de kwaliteit van ‘goed onderwijs’ is de docent niet de enige, maar wel de meest bepalende (f)actor. We zetten daarom in op het versterken van de beroepsontwikkeling van docenten door introductie van kernwaarden, door verdere ontwikkeling van competenties, het mede-opleiden en het verhogen van de kwalificatiegraad.

Het dragen van verantwoordelijkheid hoort bij het beroep van docent. We bevorderen daarom een beroeps cultuur die uitgaat van vertrouwen, van samenwerken, het afleggen van verantwoording en waarin mobiliteit als een kans geldt. We bevorderen de ontwikkeling van persoonlijke professionele identiteit. Erkenning komt tot uiting in betere arbeidsvoorwaarden.

Positieve verschillen in kwaliteit verdienen waardering. Voor leerlingen en docent streven we naar het behoud van een goede regionale spreiding van goed toegeruste en gezonde scholen op fietsafstand. Een solide bedrijfsvoering borgt de continuïteit van ons onderwijs.”

In dit schoolplan staat beschreven hoe de school vorm geeft aan bovenstaande ambitie in relatie tot haar missie, visie en identiteit.

## 1.3 De ontwikkeling van het schoolplan

Het schoolplan is geschreven voor iedereen die deel uitmaakt van het Van Maerlantlyceum. Ouders, leerlingen en collega's zijn allemaal gevraagd naar hun ideeën en hun mening te geven. Daarnaast is gebruik gemaakt van alle cijfermatige gegevens afkomstig van DUO, de inspectie en kwaliteitsscholen. Ook het resultaat van het vierjaarlijks inspectiebezoek is meegenomen. Onderstaande tijdlijn beschrijft de wijze waarop het schoolplan tot stand is gekomen.

8 september	Plenum schoolplan	Aftrapbijeenkomst. Met alle collega's samen een SWOT-analyse gemaakt. Ouders en leerlingen waren hierbij ook uitgenodigd. Helaas is de opkomst onder leerlingen en ouders zeer beperkt
21 september	P-info	Samenvatting SWOT-analyse en confrontatiematrix in P-info. Aan de collega's wordt feedback gevraagd

<sup>1</sup> Zoals vastgelegd in de Wet Voortgezet Onderwijs, artikel 24

<sup>2</sup> Koers 2016, Ons Middelbaar Onderwijs sinds 1916

21 september	Ouderraad	SWOT-analyse en confrontatiematrix besproken met ouderraad. Ouders leveren feedback.
8-9 oktober	Tweedaagse schoolleiding	Op basis van de eerste inventarisatie gaat de schoolleiding aan de slag en formuleert eerste richtinggevende uitspraken op basis waarvan een eerste, richtinggevend document ontstaat.
23 oktober		Speerpunten gedeeld met docenten met de vraag ze te bespreken in de sectie.
10 november	overleg schoolleiding – sectievoorzitters	Bespreken eerste ontwerp schoolplan; richtinggevend document.
17 november	Plenum schoolplan	Bespreken speerpunten van het schoolplan
1 december	MR-vergadering	Bespreken schoolplan met MR.
4 januari	studiedag	Studiedag personeel, bespreken schoolplan
19 januari	peiling	Docenten stemmen over schoolplan onderdeel onderwijsrenovatie
16 februari	MR-vergadering	MR vragen om instemming schoolplan



## 2 Schoolprofiel

### 2.1. Algemeen

Het Van Maerlantlyceum ressorteert onder het bevoegd gezag van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). De strategie van OMO is vastgelegd in Koers 2016<sup>3</sup>.

Het Van Maerlantlyceum is een school voor havo, atheneum, gymnasium met ongeveer 1200 leerlingen. De school kent een gemeenschappelijke brugperiode van een jaar, met daarnaast een gymnasiumbrugklas. Het is mogelijk vanuit de gemeenschappelijke havo/vwo brugklas door te stromen naar de tweede klas van het gymnasium. De rendementen zijn hoog op het Van Maerlantlyceum. We kennen hoge slagingspercentages en doorstroompercentages. We werken aan een ambitieuze studiecultuur.

Het grootste deel van onze leerlingen komt uit Eindhoven zelf. Met name leerlingen uit de wijken Stratum en Gestel kiezen voor het Van Maerlantlyceum. Ook leerlingen uit Waalre en Veldhoven weten het Van Maerlantlyceum nog steeds goed te vinden.

### 2.2 Visie

Op het Van Maerlantlyceum worden alle leerlingen uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. *Betrokken, kwalitatief* hoogwaardige docenten verzorgen uitstekend onderwijs in een veilige omgeving. Bijzondere bijvakken en extra-curriculaire activiteiten zorgen voor *ruimte* voor *creativiteit*, persoonlijke *ontwikkeling* en maatschappelijk bewustzijn. De school kiest hierbij niet voor een heel specifieke certificerende profilering maar voor een brede ontwikkelingsgerichte benadering waar voor elke leerling een eigen podium bestaat. Onze leerlingen varen op hun eigen innerlijk kompas.

### 2.3 Missie

Het Van Maerlantlyceum staat voor kwaliteit en ruimte voor eigenheid. Op het Van Maerlant waarderen we EigenWijsheid<sup>4</sup>. Het Van Maerlantlyceum biedt *jou* een podium.

### 2.4 Identiteit

Het Van Maerlantlyceum wil meer dan een school zijn. We leiden leerlingen op voor een toekomst waarvan de contouren nog niet bekend zijn. Brede vorming, persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijk bewustzijn zijn hierbij kernthema's. Kritisch denken, reflecteren en werken aan maatschappelijke projecten spelen hierbij een belangrijke rol. Hierbij sluit het Van Maerlantlyceum nauw aan op het OMO beleid waarin goed onderwijs, een goed mens en een goed leven de basis vormen<sup>5</sup>. Dit gedachtengoed is duidelijk terug te vinden in de onderwijsrenovatie die de school voor ogen heeft.

---

<sup>3</sup> Koers 2016, Ons Middelbaar Onderwijs, 26-11-2010

<sup>4</sup> EigenWijsheid vraagt om reflectie en het vermogen tot kritisch denken.

<sup>5</sup> Zingeving en goed onderwijs, Ons Middelbaar Onderwijs, juni 2013

## 2.5 Cultuur

De school streeft naar een professionele cultuur en wil een lerende organisatie zijn. Openheid, respect, ruimte voor anders zijn, gekend en herkend worden zijn hierbij sleutelbegrippen<sup>6</sup>. Wat wij verwachten van onze leerlingen verwachten wij ook van de medewerkers. We zijn zelf verantwoordelijk en nemen de regie over ons eigen werk- en leerproces. We willen een rolmodel zijn voor onze leerlingen en hebben de ambitie om iedere leerling/collega een podium te bieden.

## 2.6 Oordeel van de leerlingen, ouders en de inspectie<sup>7</sup>

Zowel ouders als leerlingen zijn zeer tevreden over de school, de veiligheid, de mentorklas, de docenten en de organisatie. De school scoort op alle facetten boven de benchmark, waarbij de veiligheid zelfs ruim boven gemiddeld scoort. Ouders en leerlingen benoemen als aandachtspunten activerende didactiek en het mentoraat in de bovenbouw.

Ook de inspectie oordeelt positief over de school. De school beschikt voor alle opleidingen over het basisarrangement. Bijzondere waardering heeft de inspectie voor de wijze waarop de leerlingbegeleiding en de zorg zijn georganiseerd. Ook wordt het kennisniveau van docenten hoog ingeschat. Als aandachtspunt wordt door de inspectie de mate waarin docenten in staat zijn de leerlingen te activeren benoemd.

## 2.7 Positionering

Het Van Maerlantlyceum kan getypeerd worden als een eigenwijze school. Het is onze opdracht leerlingen hun eigen weg te leren vinden: te ontdekken waar hun eigen unieke kwaliteiten liggen en deze te leren waarderen. Om dit te ontdekken worden veel extra-curriculaire activiteiten georganiseerd waarbij leerlingen het podium krijgen, in de meest brede zin van het woord. We kiezen voor een brede oriëntatie waarin kunst en cultuur een belangrijke plek innemen. Deze brede oriëntatie helpt hen in hun verdere leven een eigen koers te varen en de verantwoordelijkheid te dragen voor onze samenleving. Het Van Maerlantlyceum investeert in eigen wijsheid binnen een internationaal perspectief. Onze leerlingen experimenteren met verschillende mogelijkheden. Kunst en cultuur, techniek en andere bètaverdieping gaan hand in hand. We onderzoeken, debatteren en dichten. Leerlingen stellen gedurende hun schooltijd hun eigen portfolio samen. Juist de brede ontwikkeling waar wij voor staan levert maatschappelijk bewuste burgers die geleerd hebben problemen vanuit verschillende perspectieven te benaderen en zelfbewust autonoom te handelen.

## 2.8 Ontwikkeling leerlingenpopulatie

Het Van Maerlantlyceum streeft naar een stabiele leerlingenpopulatie. Niet alleen vanwege afspraken zoals gemaakt in het IHP. Een leerlingenpopulatie van ongeveer 1250 leerlingen biedt ons de mogelijkheid het brede onderwijsaanbod te bieden zonder daarbij grootschalig te worden.

Het aantal potentiële leerlingen in Eindhoven blijft de komende jaren stabiel<sup>8</sup>. Het aantal schoolgaande kinderen in de voor de school belangrijke wijken neemt zelfs toe. De groei in de wijk Meerhoven speelt hierbinnen een belangrijke rol. Naar verwachting zal het aantal leerlingen afkomstig uit Waalre en Veldhoven licht dalen.

Bovengenoemde ontwikkeling vraagt dat we in onze werving de relaties met het basisonderwijs warm moeten houden, verstevigen. Hierbij zal speciale aandacht naar de wijk Meerhoven uitgaan.

---

<sup>6</sup> Conform Bouwstenen voor beleid, Van Maerlantlyceum, april 2011, Delianne Hoekstra.

<sup>7</sup> Meer informatie hierover is te vinden op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

<sup>8</sup> Bijlage 1 Ontwikkeling bevolking in voedingsgebied



### 3 Huidig schoolbeleid

#### 3.1 Algemeen

Het Van Maerlantlyceum is een havo/atheneum/gymnasiumschool met een gemeenschappelijk brugjaar. Daarbij kent de school ook een aparte gymnasiumbrugklas. Na het brugjaar bepalen docenten op basis van behaalde resultaten welk schooltype het meest geschikt is. Vervolgens doorloopt een leerling de havo- dan wel de vwo-route.

Naast de reguliere schoolactiviteiten is er op het Van Maerlantlyceum ruimte voor veel verschillende buitenlesactiviteiten. We beschikken niet alleen over een groot creatief cultureel aanbod; ook in de bèta-hoek wordt door de school in allerlei projecten en wedstrijden geparticipeerd. Voor alle leerlingen worden internationaliseringsactiviteiten georganiseerd. Onze leerlingen oriënteren zich op de wereld die steeds internationaler wordt. In ateliers kunnen leerlingen hun eigen kwaliteiten doorontwikkelen en excelleren op het gebied van bèta, drama, i.o., muziek, drama, tekenen en Cambridge. Wat in de brugklas professioneel wordt ingezet, krijgt een passend vervolg in de latere jaren. Voorbeelden hiervan zijn de befaamde muziekavonden, de poëzieavond, de debatwedstrijden, Jet-Net, de olympiades en de dansavond en dramavoorstelling.

#### 3.2 Onderbouw

Het Van Maerlantlyceum heeft één brugjaar. Leerlingen worden op basis van het advies en het onderwijskundig rapport van de basisschool ingedeeld in een gymnasiumbrugklas of in een havo/vwo-brugklas. Het programma van de gymnasiumbrugklas biedt getalenteerde leerlingen extra uitdaging bij o.a. het vak klassieke cultuur en bij wiskunde met een module Robotica. Voor leerlingen uit de havo/vwo-brugklas blijft instroom in gymnasium 2 mogelijk.

Aan het eind van leerjaar 1 wordt bepaald welk onderwijstype voor een leerling het meest passend is. De bevorderingsnormen hiervoor liggen vast en zijn gepubliceerd op de website.

schooljaar	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
naar gymnasium-2	17%	18%	20%	21%	23%
naar atheneum-2	42%	48%	45%	40%	43%
naar havo-2	34%	29%	25%	33%	32%
naar vmbo/anders	7%	5%	10%	6%	2%

*Doorstroom brugklas naar leerjaar 2, bron Scholen op de kaart.*

#### 3.3 Bovenbouw

Op het Van Maerlantlyceum wordt een onderscheid gemaakt tussen de havo- en de vwo-leerling. Beide type leerlingen vragen qua didactiek en zelfstandigheid een eigen benadering.

##### De havo

Op de havo van het Van Maerlant is er aandacht voor werkvormen die meer aansluiten bij de belevings- en ervaringswereld van de leerling. De begeleiding zit kort op de leerling en is zo ingericht is dat de leerling hulp krijgt bij het ontwikkelen van de zelfstandigheid die later nodig is in het hbo. Het aangepaste profielwerkstuk is daar een duidelijk voorbeeld van. De havo op het Van Maerlantlyceum is een opleiding voor leerlingen die graag iets meer praktisch bezig willen zijn.

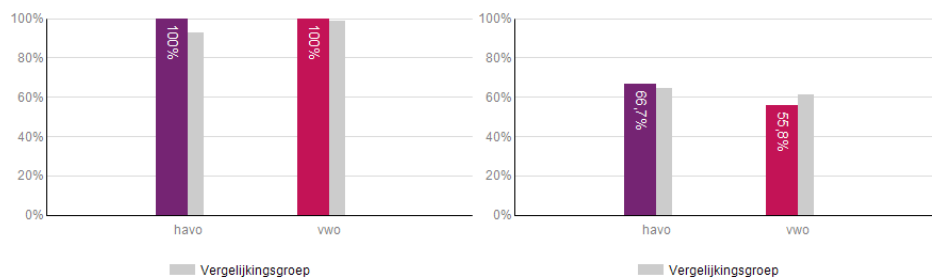
## Het vwo

Van de leerlingen op het vwo wordt een redelijk niveau van zelfstandigheid verwacht bij het verwerven van kennis. Deze zelfstandigheid neemt gedurende de opleiding toe en wordt gestimuleerd door projecten zoals Plato.

jaar	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
schooltype	havo	vwo	havo	vwo	havo	vwo	havo	vwo	havo	vwo
aantal kandidaten	71	138	67	132	101	127	84	118	80	127
geslaagd	60	132	59	116	91	120	69	105	65	121
percentage	85	96	88	88	90	94	82	89	81	95

Examenresultaten bovenbouw, bron DUO, [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

## Doorstroom en bevordering



Doorstroom onderbouw 2013-2014

Doorstroom bovenbouw 2013-2014

Bron DUO, [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

De doorstroomgegevens van de onderbouw zijn ruim boven gemiddeld. Ook de doorstroom op de havo ligt boven het landelijk gemiddelde. Op het vwo scoort de school net iets onder het landelijk gemiddelde. Dit zou verklaard kunnen worden door de mate waarin sprake is van opstroom. De bevorderingsnormen liggen vast en zijn gepubliceerd op onze website.

## Decanaat

De decanen begeleiden de profiel- en studiekeuze vanaf de derde klas. Hierbij wordt gebruik gemaakt van Decaan.net. De decanen zijn voor leerlingen beschikbaar in de mediatheek.

## 3.4 Zorg & begeleiding

Het Van Maerlantlyceum is erop gericht het beste uit de leerling te halen. Leerlingbegeleiding vormt hierbij een belangrijke sleutel. De leerlingbegeleiding is niet alleen gericht op het versterken van het zelfstandig leren en de ontwikkeling van de eigen verantwoordelijkheid. We willen leerlingen uitdagen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Het bevorderen van het sociaal pedagogisch klimaat en ondersteuning bij bijzondere thuissituaties spelen hierbij een belangrijke rol.

De mentor vormt de spil in het begeleidingsweb. Ondersteund door de afdeling en de orthopedagoog worden leerlingen gefaciliteerd. De ondersteuningsbehoefte van de leerling vormt hierbij het startpunt. De regie voor de leerlingbegeleiding ligt bij de afdelingen. De scharnierpunten van de leerlingbegeleiding tussen de afdelingen bovenbouw en onderbouw behoeven in de planperiode extra aandacht. Onze werkwijze is vastgelegd in het zorgbeleid, ondersteuningsplan en de zorgroute.

### **3.5 Verdieping**

Onze school heeft veel leerlingen met bijzondere talenten. Om leerlingen de kans te bieden te excelleren biedt de school naast de in paragraaf 3.1. genoemde ateliers veel verdiepmogelijkheden. Zo bestaat voor leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan het Plato-project. We leren leerlingen om op verantwoorde wijze om te gaan met hun lestijd. We bieden hen de mogelijkheid zich onder lestijd te verdiepen en te excelleren in onderwerpen waar hun passie ligt. Leerlingen maken zich hiermee niet alleen andere stof eigen, ze leren daarnaast bewust hun eigen leerproces te organiseren. Bewust werken leerlingen aan hun portfolio. Ze leren zich te onderscheiden.

Naast ateliers en Plato kunnen leerlingen onder andere deelnemen aan het schoolballet, muziekavonden, het fabricagelab, de poezieavonden en het debatteam. Op deze manier werken leerlingen aan hun eigen portfolio.

Uitgangspunt bij alle activiteiten blijft dat de regie voor het leerproces voor een belangrijk deel in handen van de leerlingen ligt. Op deze wijze werken we aan een onderzoekende, lerende houding die de grens van de school overschrijdt.

### **3.6 Academische opleidingsschool**

Schooljaar 2014-2015 is de school gestart als academische opleidingsschool. De school maakt deel uit van Academische Opleidingsschool Zuidoost-Brabant. Samenwerking met andere scholen en partners uit het Hoger Onderwijs verruimt hierbij niet alleen onze blik, het heeft ook een positief effect op onze resultaten. We leren over onze schoolgrenzen heen.

De school heeft de ambitie een lerende organisatie te zijn. Het vormgeven aan levenslang leren en ontwikkelen van docenten en het onderzoeken van de beroepspraktijk vormt de basis van de ontwikkeling van de school en het toekomstbestendig maken van ons onderwijs. Het opleiden van toekomstige docenten is hier een belangrijk onderdeel van.

### **3.7 Brainportschool<sup>9</sup>**

Schooljaar 2015-2016 is het Van Maerlantlyceum toegetreden tot de groep van Brainportscholen. De verbinding met de brainportregio is hiermee versterkt. Brainportscholen bieden leerlingen ruimte voor hun eigen leerproces. De onderzoekende houding in relatie tot de buitenwereld staat centraal. Dit vraagt aandacht voor creativiteit, kritisch denken en mediawijsheid. De nadrukkelijke aandacht voor de verbinding met de buitenwereld wordt door leerlingen doorgaans als zeer motiverend ervaren.

---

<sup>9</sup> <http://www.brainportdevelopment.nl/project/brainport-school/>

## 4 Schoolontwikkeling

### 4.1 SWOT-analyse

Op 8 september is door het volledige personeel een SWOT analyse gemaakt<sup>10</sup>.

Op basis van de SWOT analyse en de daaraan gekoppelde thematische samenvatting<sup>11</sup> is door de schoolleiding onderstaande confrontatiematrix geformuleerd.

**Confrontatiematrix<sup>12</sup>**

		EXTERN							
		kansen			bedreigingen				
INTERN			Ontwikkelingen in de regio's	Maatschappelijke ruimte voor andere vormgeving onderwijs (OCW/inspectie)	Technologische ontwikkelingen	Leerlingen zien school niet als prioriteit	Gemeentepolitiek Eindhoven	Passend onderwijs	
		sterk	Breed onderwijsaanbod	+	0	+	0	0	0
			Inhoudelijke kwaliteit docenten	0	0	+	0	0	0
			Leerling begeleiding en zorg	+	+	+	0	0	-
			Sfeer	0	0	0	0	0	0
			Marketing	+	+	0	0	-	0
		zwak	Aantal lesmomenten (aantal en uitval)	-	+	+	0	0	0
			Omvang klassen	0	+	+	0	0	-
			Mate van differentiatie/individueel aanbod in de les	+	+	+	?	-	+
			ICT beleid	+	+	+	0	0	0
Huisvesting	+		0	+	0	-	0		
Cultuur van feedback geven en ontvangen ruimte voor ieders mening	+		0	0	0	0	0		

+ positief verband

0 geen verband

- omgekeerd verband

<sup>10</sup> Bijlage 2 SWOT-analyse

<sup>11</sup> Bijlage 3 Thematische samenvatting

<sup>12</sup> In een confrontatiematrix worden interne sterke en zwakke punten én de externe bedreigingen en kansen uit de SWOT analyse met elkaar verbonden. Hierbij wordt er van buiten naar binnen gekeken. Met andere woorden: wat is de werking van de sterkten en zwakten op de kansen en bedreigingen. De gedachte hierbij is dat er geen invloed uitgeoefend kan worden op de situatie en ontwikkelingen om ons heen, maar dat we wel kunnen aangeven welke effecten deze ontwikkelingen hebben op onze interne omgeving.

Bovengenoemde confrontatiematrix laat zien dat de school ontwikkelingen in de omgeving, kansen, kan aangrijpen om te werken aan de benoemde zwakke punten. Gebruik maken van technologische ontwikkelingen en ontwikkelingen en de regio biedt mogelijkheden om het onderwijs anders vorm te geven waardoor docenturen op een andere manier ingezet kunnen worden. Dit zou kunnen leiden tot kleinere klassen, toegenomen differentiatie of meer lesmomenten per vak. Het wettelijk vastgesteld curriculum biedt hiervoor meer ruimte dan wij veelal denken.

## **4.2 Speerpunten van de organisatie**

Op basis van de SWOT-analyse en de confrontatiematrix is door de school een drietal speerpunten benoemd op basis waarvan de doelstellingen voor de komende vier jaar zijn geformuleerd:

1. Professionalisering van de organisatie;
2. Onderwijsrenovatie;
3. ICT-beleid op orde.

### **1. Professionalisering van de organisatie**

In een professionele organisatie neemt een medewerker regie over zijn eigen prestaties. De medewerker is zich bewust van zijn rol en verantwoordelijkheden. Hij reflecteert oprecht op eigen handelen, vraagt uit eigen beweging feedback, laat zich aanspreken en spreekt anderen aan. Een medewerker geeft daarmee 'zelf' sturing aan functioneren en ontwikkelen. Doordat we daarmee inzicht ontwikkelen in eigen kwaliteiten kan specialisatie binnen de verschillende afdelingen/secties ontstaan. We vertrouwen op de kwaliteit van onze collega en zetten onze eigen talenten in om collega's te laten excelleren. Niet alleen gunnen we elkaar successen, we bieden anderen ook de ruimte om te experimenteren en fouten te maken.

De basis voor een dergelijke organisatie ligt in vertrouwen. Een sfeer die we herkenbaar terugzien op school. De onderlinge betrokkenheid is groot. Toch blijkt reflectie, aanspreken, aangesproken worden en op een constructieve manier meedenken soms moeilijk. Ondanks dat we op dit vlak wel voortgang boeken, is het van essentieel belang hierin verder te investeren. Ook rolbewust handelen is hierbij een thema. Binnen de verschillende functies lijkt een "one size fits all" denken te heersen en zijn we geneigd te kiezen ons te scholen op kwaliteiten waarover we minder beschikken in plaats van te investeren in datgene waarin we uitblinken. Om door te ontwikkelen naar een dergelijke "lerende" organisatie is scholing essentieel. Niet alleen vakgebonden scholing maar ook scholing op het gebied van communicatieve vaardigheden. Daarnaast is het van belang dat we niet alleen onszelf goed kennen, maar ook de kwaliteiten van onze collega's beter kunnen duiden, zodat we beter kunnen samenwerken aan onze gedeelde ambitie: dat podium voor iedereen.

De manier waarop we hier komen bepalen we onderweg. Voor de planperiode zijn onderstaande doelstellingen geformuleerd:

1. Iedere medewerker heeft een helder beeld van zijn eigen kunnen;
2. We spreken elkaar aan en laten ons aanspreken en dragen op constructieve wijze onze standpunten uit;
3. Alle afdelingen/secties hebben een helder beeld van hun kwaliteiten. We maken gebruik van elkaars talent;
4. Professionaliseren van onze overlegcultuur en versterken de knooppunten.

### **2. Onderwijsrenovatie**



De maatschappij verandert op een hoog tempo. Technologische ontwikkelingen bieden kansen die tot voor kort voor onmogelijk leken. Binnen deze veranderende samenleving lijken de leerlingen te zijn veranderd. Ze lijken eerder een kritische consument dan gemotiveerd voor het onderwijs. De resultaatgedreven toetscultuur in onze maatschappij zorgt ervoor dat leerlingen vooral voor een cijfer werken. Gelukkig blijkt deze ontwikkeling oppervlakkig te zijn. Individuele trajecten, zoals Plato, bewijzen dat onze leerlingen nog steeds intrinsiek te motiveren zijn, regie willen nemen over hun eigen leren, maatschappelijk betrokken zijn en niet alleen in de onderbouw.

Het is de “one size fits all” benadering in combinatie met de voortdurende nadruk op prestaties en cijfers die ons en onze leerlingen demotiveert. We dromen van kleinere klassen en diep leren. We zoeken naar engagement!

Binnen de huidige structuur is dat moeilijk, niet passend in onze grote klassen, onze didactiek en onze huisvesting. Daarnaast klagen we over de mate waarin we in staat blijken om te selecteren, afstroom in de bovenbouw, onderpresteerders op de havo. Toch blijkt een aantal docenten succesvol leerlingen te verbinden en te motiveren. Er is sprake van individueel leren/ontwikkelen. Buiten de klassen in de extra-curriculaire activiteiten lukt ons dit wel. Door leerlingen worden we bijzonder gewaardeerd om deze buitenschoolse activiteiten. Deze verbinden hen aan school en hebben doorgaans positieve effecten op hun prestaties. Die verbinding, dat engagement, dat willen we de klas in brengen.

Op termijn gaat gedifferentieerd diplomeren civiel effect krijgen. Hoe bereiden wij ons daarop voor?

Daarmee hebben we nog niet gesproken over differentiëren in de les. Zo eenvoudig als de basisscholen omgaan met verschillen tussen leerlingen zo moeizaam lukt ons dat, zo blijkt uit tevredenheidsonderzoeken en de rapportage van de inspectie.

Toch lijkt er in praktijk meer ruimte te zijn dan wij ervaren en gebruiken. Kennen we de wettelijke kaders, de doelstellingen die per schooltype minimaal behaald moeten worden?

Wat vinden wij dat iedere leerling, los van welke wettelijke verplichting, minimaal in zijn rugzak moet hebben? Laten we ons verhouden tot de landelijke discussie over het kerncurriculum.

Nadrukkelijk willen we hierbij alle drie doelstellingen<sup>13</sup> van het voortgezet onderwijs een plek geven. Daar waar in het huidige onderwijs sterk de nadruk ligt op de kwalificerende functie zijn wij van mening dat aan de zelfontplooiing en socialisatie van de leerling evenveel aandacht toekomt. Immers een leerling die in staat is om in een veranderende omgeving regie te nemen over het eigen leerproces is een leerling die in staat is om de benodigde kwalificaties voor vervolgonderwijs of arbeidsmarkt te behalen. Deze leerling beschikt over de kwaliteiten die hij of zij nodig heeft om in de snel veranderende samenleving mens te zijn, een goed leven te kunnen leiden.

Samen gaan wij op zoek naar engagement bij onze leerlingen. Engagement in verbinding met de omgeving. Vanuit de basis, het kerncurriculum, werken naar de toekomst. Gebruikmakend van de ruimte die de wet en de inspectie ons biedt, gaan we uit van minimum- en maximumvarianten waarbij leerlingen in de eerste drie jaar de verschillende vakken op verschillende niveaus kunnen volgen, hun eigen route uitstippelen. Na drie jaar maken ze een keuze richting het Hoger Onderwijs. Hun kwaliteiten en ambities bepalen de route. Goed loopbaanbeleid is hierbij belangrijk. De krachtige begeleiding zoals we die kennen in de onderbouw bouwen we uit. Wanneer we echt gepersonaliseerd leren mogelijk willen maken is de individuele begeleiding van het kind cruciaal.

In planperiode 16-20 gaan we samen op zoek naar onze kern. Onze kracht, een meer individuele benadering van de leerling en de begeleiding, versterken we en brengen we in de klas. Hierbij willen we direct thema's als de huiswerkluwe school, devices, de buitenwereld en de kleinere

---

<sup>13</sup> The beautiful risk of education, Gert J.J. Biesta, Londen 2013.

klassen adresseren. Er zal hierbij een vervaging tussen havo en vwo ontstaan die aansluit bij gedifferentieerd diplomeren. Wanneer we afstappen van het gestandaardiseerde onderbouwprogramma kunnen we uiteindelijk meer. Wij vermoeden dat hiermee het resultaat van onze leerlingen op alle vlakken verbetert!

Voor de planperiode hebben we op basis van bovengenoemde ambities de volgende doelstellingen geformuleerd:

1. Herzien onderbouwprogramma (jaar 1-3)
  - Formuleren onderwijskundige uitgangspunten;
  - Definiëren kerncurriculum;
  - Formuleren instroomeisen havo-4 en vwo-4;
  - Scholen docenten;
  - Middels pilot invoeren herziene programma in schooljaar 2017-2018.
  
2. Herzien bovenbouwprogramma<sup>14</sup>
  - Formuleren aansluitende onderwijskundige uitgangspunten;
  - Formuleren programmatische aanpassingen/wensen;
  - Herzien programma;
  - Scholing docenten;
  - Zo mogelijk inbreien herziene programma schooljaar 2019-2020.

Uitgangspunten die hierbij meegenomen dienen te worden:

- Persoonlijk leren;
- ICT als facilitator voor individueel leren;
- De verbinding met de omgeving; brainportschool;
- Huiswerkluw onderwijs.

### **3. ICT- beleid**

Een goed werkende ICT organisatie is als het gas, water en licht van vroeger. ICT moet gewoon werken. In de toekomst brengt iedere leerling zijn eigen device mee. De Cloud is voor iedereen benaderbaar. In de les gebruiken we de leermiddelen ter ondersteuning. Ze maken differentiatie mogelijk. Dit klinkt eenvoudiger dan het is. Op ICT gebied vinden ontwikkelingen in hoog tempo plaats. Het is onmogelijk, voor een school als het Van Maerlant, deze ontwikkelingen bij te houden. Samenwerken is om die reden essentieel. Dit betekent niet dat we inflexibel moeten worden. Outsourcen en flexibilisering kunnen wel degelijk hand in hand gaan mits we onze oriëntatie op het onderwijs centraal stellen.

Voor de planperiode hebben we op basis van bovengenoemde ambities de volgende doelstellingen geformuleerd:

1. Vaststellen van de ICT behoefte;
2. Outsourcen wat mogelijk is (Red Brick);
3. Herzien van de ICT ondersteuning;
4. Invoeringsplan "bring your own device".

---

<sup>14</sup> De wijze en de fasering van de implementatie van de herziene bovenbouw is sterk afhankelijk van de wijzigingen in de onderbouw. Dit maakt het moeilijk om in deze fase hier concrete acties en data aan te koppelen.

## **5 Personeelsbeleid**

### **5.1 Algemeen**

In een onderwijsorganisatie staat leren centraal. Leren doe je van en met elkaar. Leren vraagt een oprechte houding ten aanzien van je eigen functioneren en die van je collega's. Leren vraagt reflectie op proces en resultaat. Wij kunnen onze leerlingen pas iets leren als wij zelf over lerend vermogen beschikken en dat ook tonen. Wij zijn hun rolmodel! Op onze school is er niet alleen voor iedere leerling een podium, er is voor iedereen een podium. Wij willen een lerende organisatie zijn waarbinnen leerlingen en medewerkers kunnen excelleren.

### **5.2 Professionele cultuur**

In een schoolorganisatie met een professionele cultuur werken alle individuen in de organisatie optimaal samen aan het realiseren van de doelen van de organisatie, het verbeteren van de kwaliteit en doorvoeren van vernieuwingen. Ieder individu neemt daarbij de verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen functioneren, maar ook voor de organisatie als geheel.

In een professionele cultuur is sprake van focus en vertrouwen. In een professionele organisatie is een medewerker kritisch op zijn/haar functioneren. Reflectie en feedback geven en ontvangen liggen hieraan ten grondslag. Er wordt gestuurd op resultaat. Werken aan een dergelijke cultuur is één van de speerpunten van de school. Zie hiervoor ook paragraaf 4.1.

### **5.3 Functioneren en Beoordelen**

In 2013 is de cyclus van functioneren en beoordelen opnieuw vormgegeven<sup>15</sup>. Dit is vastgelegd in het IPB. Uitgangspunt hierbij is dat iedere medewerker ten minste jaarlijks een functionerings- of beoordelingsgesprek heeft. Na iedere twee functioneringsgesprekken volgt een beoordelingsgesprek. De ontwikkeling van de individuele medewerker staat centraal in de gesprekken. Op basis van een eerste evaluatieronde is door de schoolleiding een aantal verbeterpunten benoemd die ertoe hebben geleid dat binnen de gesprekkencyclus gebruik gemaakt gaat worden van een grotere variëteit aan instrumenten. Deze aanpassingen passen binnen de nieuwe OMO-kaders.

### **5.4 Werving en selectie**

Als school willen wij zo veel mogelijk een afspiegeling van onze samenleving zijn. Om die reden streven wij naar een evenwichtige verhouding tussen mannen en vrouwen en bij gelijke geschiktheid naar het vergroten van het aantal allochtone medewerkers in onze organisatie.

---

<sup>15</sup> Integraal Personeelsbeleid Van Maerlantlyceum, 2013

## 6 Kwaliteitszorg

Het streven naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs zit in de genen van het Van Maerlantlyceum. Op basis van de kwaliteitskalender worden systematisch evaluaties, enquêtes en andere metingen uitgevoerd. Op basis van de resultaten van deze enquêtes worden aanpassingen gedaan, interventies gepleegd. De werkwijze hiervoor is vastgelegd in ons kwaliteitsplan<sup>16</sup>.

---

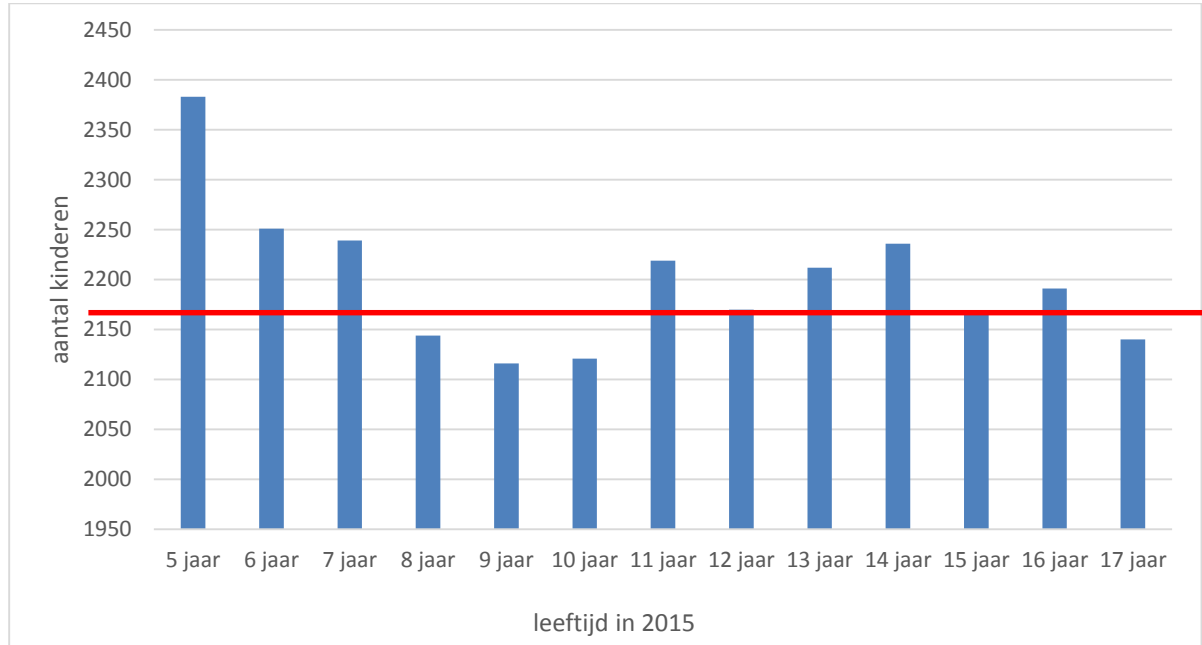
<sup>16</sup> Kwaliteit voor onze toekomst, 2011.

## Bijlage 1

## Ontwikkeling bevolking in voedingsgebied

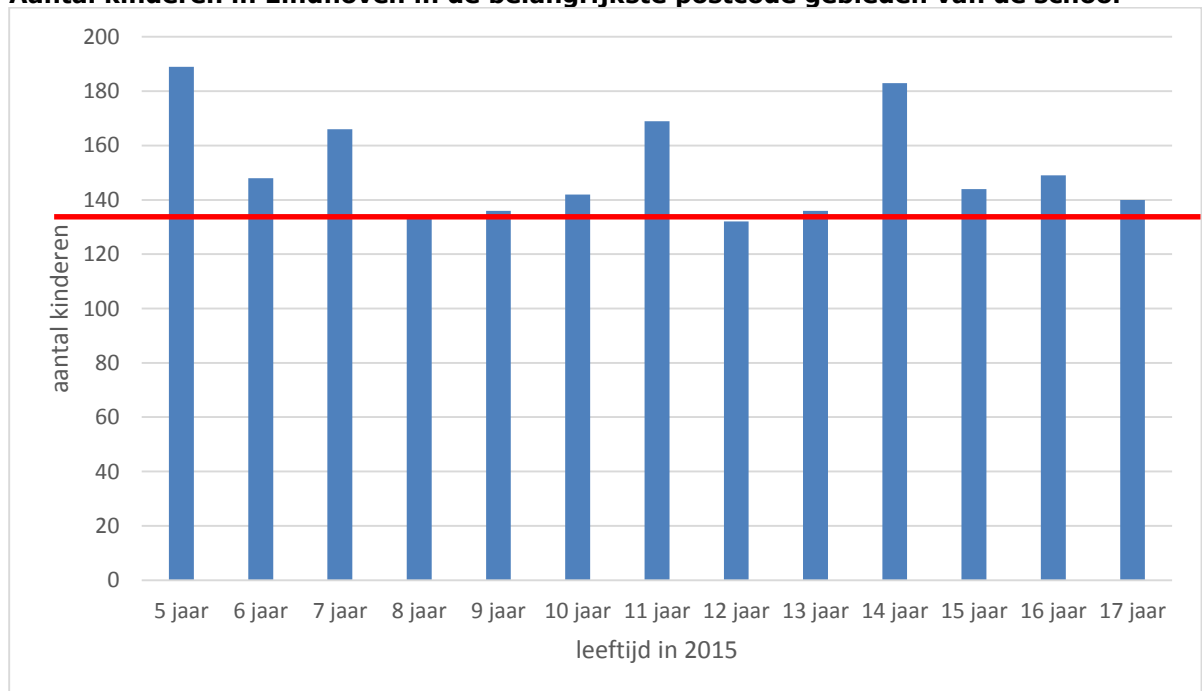
De rode lijn in onderstaande grafieken geeft het ijkpunt weer. Dit betreft de 12-jarigen. De groep leerlingen die nu in de brugklas zit.

### Aantal kinderen in Eindhoven



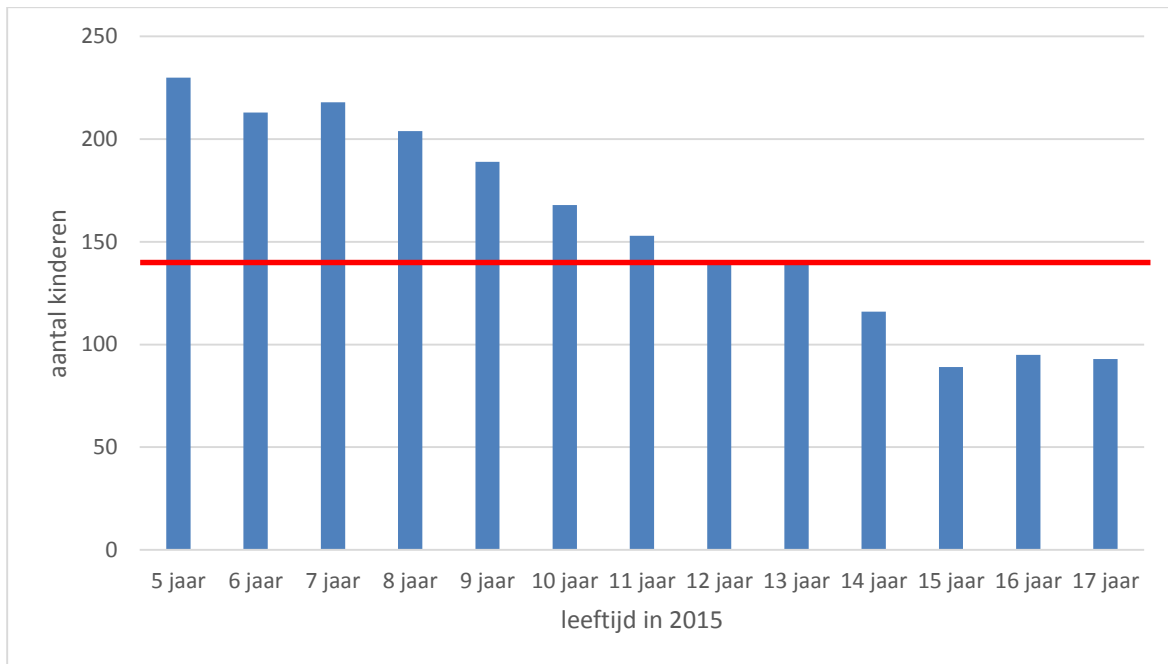
Bron: gemeentelijke basisadministratie

### Aantal kinderen in Eindhoven in de belangrijkste postcode gebieden van de school

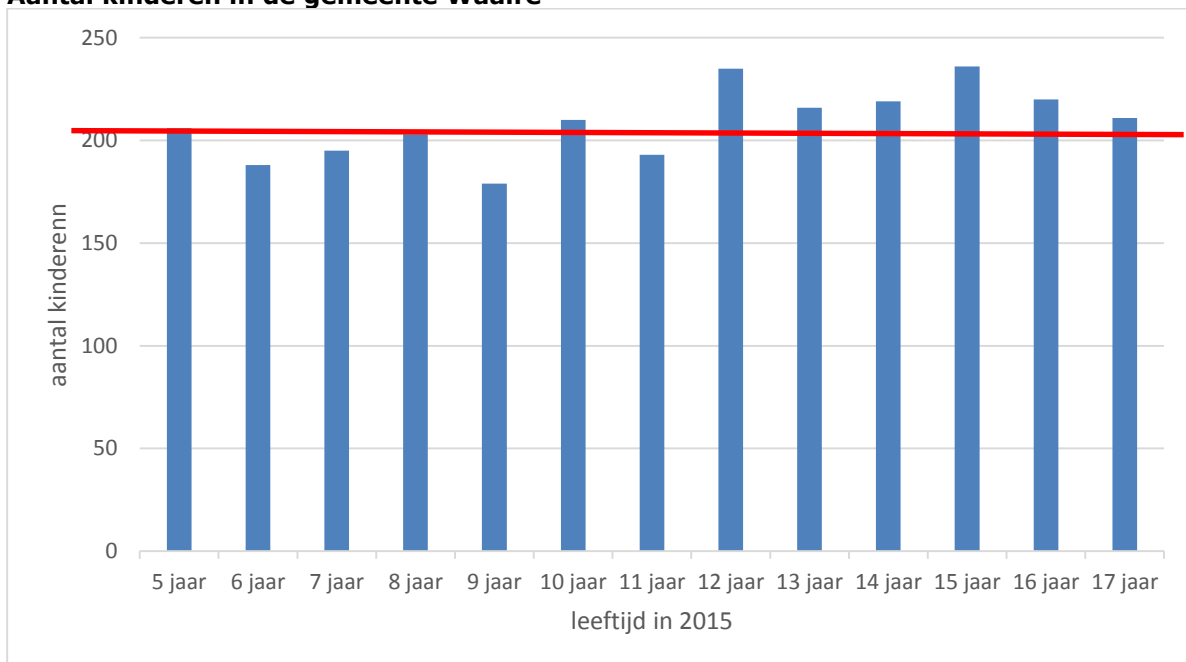


Bron: gemeentelijke basisadministratie

### Aantal kinderen in Meerhoven

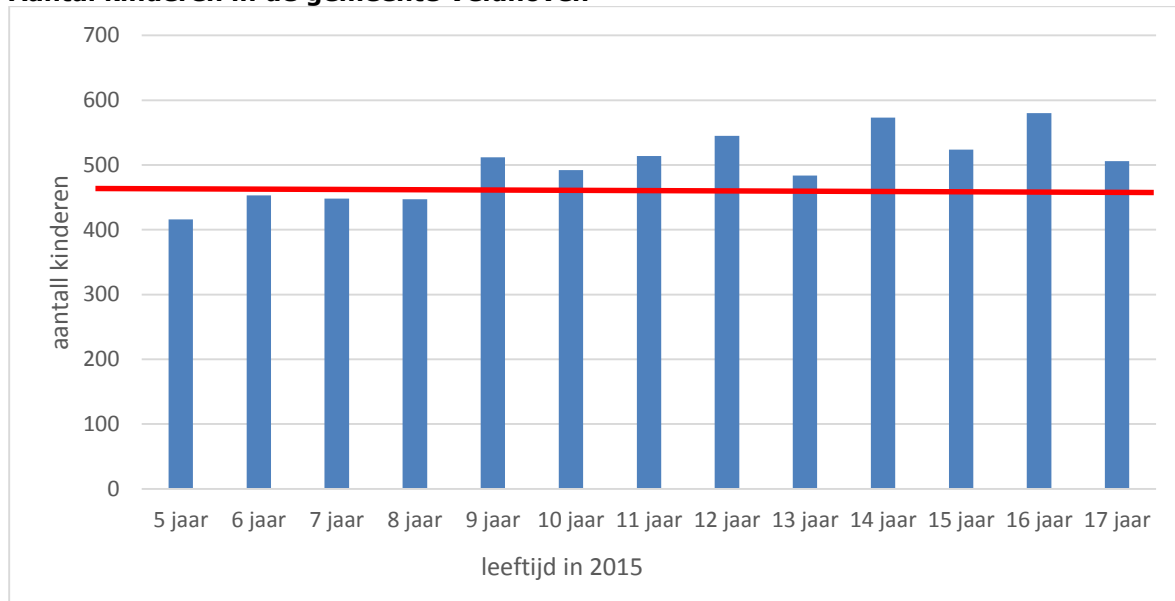


### Aantal kinderen in de gemeente Waalre



Bron: gemeentelijke basisadministratie

### Aantal kinderen in de gemeente Veldhoven



Bron: gemeentelijke basisadministratie

## Bijlage 2

## SWOT-analyse

Samenvatting 8 september

<b>Sterkte</b>	<b>Zwakte</b>	<b>Kansen</b>	<b>Bedreigingen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Vakkennis docenten</li><li>- We zijn goed in bèta en alfa</li><li>- Begeleiding onderbouwleerlingen</li><li>- Docenten krijgen ruimte om eigen invulling te geven aan het onderwijs. Weinig controle veel vertrouwen</li><li>- Collegialiteit</li><li>- Goede eerste opvang met veel informatie en structuur nieuwe docenten</li><li>- Empathie en hulpvaardigheid collega's</li><li>- Open eerlijk en ruimdenkend</li><li>- Plannen krijgen de ruimte (als het kan)</li><li>- Niet betuttelend en belerend</li><li>- Waarnemend</li><li>- Zorg</li><li>- Sfeer op school</li><li>- Betrokkenheid medewerkers</li><li>- Korte lijntjes in de organisatie</li><li>- Oog voor leerling, iedereen uniek</li><li>- Pws nieuwe stijl</li><li>- Mentoraat onderbouw</li><li>- Fijne proeftuintjes</li><li>- Strakke organisatie</li><li>- Vertrouwen in docenten</li><li>- Leerlingen zijn open tegen je</li><li>- Fantasie</li><li>- Je kunt jezelf zijn</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Klassen van 32</li><li>- Mentorengroepen van 30</li><li>- Te veel niet lesgebondenactiviteiten</li><li>- Te veel lesuitval op dezelfde dagen</li><li>- Te veel in lessen denken</li><li>- Meer aandacht voor bèta</li><li>- Creatief denken doorzetten</li><li>- Ontwikkelen groei kost tijd, ook om er over na te denken. Te snel gaan betekent soms dat niet iedereen mee wil/kan</li><li>- Ruimte in het gebouw, te weinig vaklokalen</li><li>- Te veel gebonden aan kleine lokalen, geen ruimte om te differentiëren</li><li>- Te veel leerlingen die op een te hoog niveau zitten en beter op de havo zouden kunnen zitten</li><li>- Onder presterende leerlingen</li><li>- 4 periodes zorgen voor gevoelsmatige haast</li><li>- Geen lob visie in de school</li><li>- Onderlinge communicatie, info, aandacht, tijdigheid.</li><li>- Leerling ≠ cijfer</li><li>- Te weinig gelegenheid overleg tussen (talensecties.</li><li>- Geen helder ICT beleid</li><li>- Zichtbaarheid schoolleiding in de personeelskamer</li><li>- Aansluiten bij de belevingswereld van de leerling</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Smartphones invoeren in plaats van ze verbannen</li><li>- Zelfontplooiing leerlingen verbeteren</li><li>- Minder pampieren, verbeteren zelfredzaamheid</li><li>- Geef ze een podium</li><li>- Ruimte in programma ook van inspectie en OCW</li><li>- Aansluiten bij booming industrie in Eindhoven</li><li>- Leerlingen actiever bij lessen betrekken</li><li>- Brainport</li><li>- Thuiswerkvrije school voor meer leerlingen</li><li>- Skipregeling waardoor je kleinere groepen overhoudt waarmee je krachtig aan de slag gaat</li><li>- Activiteiten meer individueel dan groepsgewijs om leerlingen te laten ontplooiën</li><li>- Meer overleg tussen secties over doorlopende leerlijnen</li><li>- Nieuw vak creatief denken geïntegreerd</li><li>- Nieuwe jonge en oude docenten</li><li>- Aansluiten bij dingen buiten school maatschappelijke relevantie</li><li>- Nieuwe aanwas van nieuwe leerlingen</li><li>- Gedifferentieerde examens</li><li>- Nog meer contacten met het bedrijfsleven aangaan en buitenland</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Te veel buitenlesactiviteiten waardoor de continuïteit in gedrang komt</li><li>- Passend onderwijs</li><li>- Angst voor chaos</li><li>- ICT van docenten te beperkt, te weinig opgeleid</li><li>- Opgelegde taken zoals rekentoets die onevenredig veel tijd kosten</li><li>- Doordat we te weinig lessen in bèta hebben, kunnen de leuke dingen niet meer gedaan worden</li><li>- Demografische krimp, hierdoor nog maar één schooltype vwo</li><li>- Na kort denkproces formuleren schoolplan. Beleid baseren op hapsnapproces</li><li>- Geen Spaans op vwo omdat het tegen behoefte van de maatschappij ingaat</li><li>- Hoe wordt het schoolplan meer dan een plan?</li><li>- Toenemende toetsdruk</li><li>- Grotere klassen</li><li>- Weinig aandacht voor individu</li><li>- Minder rapporten minder toetsdruk</li><li>- Digitalisering zonder opleiding docenten</li><li>- Te veel structuur in de organisatie die ten koste gaat van flexibiliteit en creativiteit</li><li>- Te grote mentorgroepen</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je goede naam vermarkten</li> <li>- Veel structuur in de organisatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oog voor het individu; mogelijkheden voor differentiatie niet alleen in huisvesting maar ook in didactiek</li> <li>- Kloof schoolleiding personeel is te groot</li> <li>- Elke dag toestaan dat de school een vuilnisbelt wordt. Dat is geen goed leerklimaat</li> <li>- Meer met dan over leerlingen praten. We kunnen leren van onze leerlingen</li> <li>- Geen ICT beleid</li> <li>- Durven we ons zelf een spiegel voor te houden?</li> <li>- Te veel ad-hoc</li> <li>- Naar binnen gericht</li> <li>- Angst voor veranderen</li> <li>- Ideeën worden vaak afgeschoten voordat ze in praktijk gebracht worden. Er wordt geen echte kans gegeven.</li> <li>- Afval scheiden</li> <li>- Voldoende tijd nemen voor permanente ontwikkeling</li> <li>- Regels maken waar we ons zelf niet aan (kunnen) houden.</li> <li>- Klassen te groot</li> <li>- Veel lesuitval door buitenschoolse activiteiten</li> <li>- Havo klassen te groot</li> <li>- Kunnen we elkaar echt feedback geven</li> <li>- Kunnen we echt feedback ontvangen</li> <li>- Mensen die het hardst praten hebben niet altijd gelijk.</li> <li>- ICT niet altijd gebruiksvriendelijk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meer, maar dan ook veel meer kunstonderwijs</li> <li>- Meer contacten met het bedrijfsleven aangaan</li> <li>- Men komt er achter dat bewegingsonderwijs noodzakelijk is</li> <li>- ICT-scholing personeel</li> <li>- Spaans, si, si, op vwo</li> <li>- Ontwikkeling apps, ICT en laptops</li> <li>- Samenwerken met bedrijfsleven</li> <li>- Slimste regio</li> <li>- Best practices andere scholen</li> <li>- Technologische ontwikkelingen</li> <li>- Extra aandacht taalzwakke leerlingen</li> <li>- Teambuilding</li> <li>- Docent meer tussen de leerlingen; samen leren</li> <li>- ICT gebruiken om makkelijker te differentiëren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veel te veel waan van de dag, ad-hoc</li> <li>- Huisvesting; probleem op de lange baan</li> <li>- Zijn er nog wel leerlingen om alle scholen in Eindhoven te laten voortbestaan?</li> <li>- Docenten gaan over hun eigen grenzen heen dat wordt de norm</li> <li>- Leerlingen denken dat ze niets meer hoeven weten want ze zoeken het wel op op internet</li> <li>- Niet te veel te gelijk willen veranderen</li> <li>- Te mondige leerlingen en ouders</li> <li>- Motivatie van leerlingen lijkt niet van huis uit meegegeven te worden. Motivatie is moeilijk aan te leren</li> <li>- Te grote klassen met te veel probleemleerlingen</li> <li>- Bijbaantjes van leerlingen.</li> <li>- Leerlingen worden opgeleid tot consument, en wij versterken het. Moeten ze activeren</li> </ul>
--	---	--	---

## **Bijlage 3**

## **Thematische samenvatting**

Op 8 september hebben we samen een SWOT-analyse gemaakt. Op verschillende borden hebben we opgeschreven waar we goed in zijn, wat voor verbetering vatbaar is en welke kansen en bedreigingen we in de omgeving zien. Het resultaat is veelzijdig. Sommige aandachtspunten zijn heel concreet, sommige ideeën heel abstract. Ook vinden we tegenstellingen. Wat voor de één een kans is ziet de ander als bedreiging. Op basis van alle in op de borden genoemde elementen is onderstaande samenvatting gemaakt om op die manier meer overzicht te krijgen. Aan deze samenvatting is nog geen conclusie gekoppeld maar vormt een uitgangspunt voor gesprek.

### **Onderwijsinhoud**

Het Van Maerlant heeft een breed onderwijsaanbod. Binnen dit aanbod bestaat vanuit de verschillende vakken behoefte om meer lessen te kunnen verzorgen. Gevraagd wordt om meer kunstonderwijs, bewegingsonderwijs en bèta-onderwijs. De omvang van de klassen wordt breed als een probleem gezien. De invoering van Spaans op het vwo is ook een vraagstuk dat speelt. Systematisch vorm geven aan creativiteit wordt genoemd als een thema. Samenvattend zou je kunnen stellen dat we meer onderwijs willen verzorgen in kleinere groepen.

### **Didactisch – pedagogisch**

We willen onze leerlingen meer individueel benaderen. Iedere leerling is uniek, we willen aansluiten op hun belevingswereld. We willen ze tot zelfontplooiing laten komen en hen aanspreken op hun eigen niveau en kwaliteiten. Op dit moment is dat niet altijd het geval. Het gebruik van ICT biedt hierbij mogelijkheden om te differentiëren, evenals het gedifferentieerd diplomerend. We willen onze leerlingen minder pampere maar zelfredzaam maken. De motivatie van onze leerlingen is een belangrijk thema. Hoe kunnen we onze leerlingen meer betrekken bij de les? Hoe kunnen we ze actiever bij de lessen betrekken? Is het uitbreiden van het skip-systeem hierop een antwoord? Samenvattend zouden we kunnen stellen dat we meer ruimte willen geven aan het individueel leerproces en de leerling zo meer regie leren nemen over zijn eigen leren. Docenten en leerlingen zouden hierbij ook van elkaar kunnen leren.

### **Begeleiding**

De begeleiding van onze leerlingen in de onderbouw is goed. De begeleiding in de bovenbouw is in ontwikkeling waarbij de overgang tussen de derde en de vierde klas extra aandacht vraagt. Ook zouden we ouders in dit proces moeten meenemen waarbij we ook de verwachtingen over en weer beter kunnen afstemmen. Een mentorklas van 30 leerlingen wordt als zwaar ervaren. De school heeft geen uitgewerkt LOB-visie.

### **Leerlingenzorg**

Onze leerlingenzorg is goed op orde, een sterk punt. Wel zien we dat met de komst van passend onderwijs het aantal leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de klas toeneemt.

### **ICT**

De technologische ontwikkelingen vormen een kans voor het onderwijs. Het gebruik van applicaties, laptops, smartphones en onze digitale leeromgeving wordt gezien als een goed middel om vergaand te differentiëren en onderwijs op maat aan de individuele leerling te geven. Om op een goede manier gebruik te maken van de mogelijkheden die de technologische ontwikkelingen ons brengen is niet alleen de ontwikkeling van een helder ICT beleid gevraagd. Dit beleid dient gekoppeld te worden aan goede scholing van de docent.

## **Cultuur**

We gaan uit van vertrouwen. Voor de individuele medewerker is er voldoende ruimte. De sfeer op school wordt gekenmerkt als open en ruimdenkend, je kunt echt jezelf zijn op school. De onderlinge collegialiteit en betrokkenheid is groot. Ondanks de korte lijntjes wordt soms toch afstand ervaren tussen de medewerkers en de schoolleiding. Is de schoolleiding voldoende zichtbaar in de personeelskamer? Nieuwe collega's worden goed opgevangen. We moeten ons afvragen of we ons zelf echt de spiegel voor durven voorhouden aangezien zelfreflectie de belangrijkste basis voor ontwikkeling is. Geven we elkaar echt oprecht feedback? Zijn we werkelijk aanspreekbaar op ons gedrag. Durft iedereen de collega's die soms het hardst roepen te weerspreken. Samenwerken aan een professionele cultuur en een lerende organisatie lijkt hierbij een thema om de goede en open sfeer vast te houden. De opgeruimde school is in dit verband eveneens een thema.

## **De staande onderwijsorganisatie**

Ons onderwijs is goed georganiseerd. Rondom dit thema bestaan duidelijk verschillende opvattingen. Enerzijds ervaren we de hoeveelheid buitenschoolse activiteiten als een risico voor lesuitval. Anderzijds worden de buitenschoolse activiteiten hoog gewaardeerd vanwege de ruimte die hiermee geboden wordt aan leerlingen voor hun eigen ontwikkeling. Er bestaat enerzijds zorg over de beheersbaarheid van de ontwikkeling. Anderzijds worden de proeftuinen gewaardeerd en wordt de structuur genoemd als belemmerende factor voor creativiteit en flexibiliteit. We zouden in dit verband ook minder in lessen moeten denken. Ook wordt het aantal periodes en rapporten opnieuw genoemd. De vier periodes leiden tot een gevoelsmatige haast. Er is behoefte aan meer overleg tussen (talen)secties waardoor ook vakoverstijgend gewerkt kan worden. Samenvattend blijft het een zoeken naar balans tussen vasthouden aan de bestaande structuur en ruimte bieden aan veranderingen.

## **Organisatieontwikkeling**

De organisatie is duidelijk in beweging. De bestaande proeftuintjes worden gewaardeerd. Toch lijkt daar niet altijd ruimte voor: opgemerkt wordt dat sommige ideeën al afgeschoten worden voordat ze werkelijk een kans hebben gekregen. Ontwikkelen en groeien kost tijd: overlegtijd, nadenktijd. Tijd om iedereen mee te nemen in de ontwikkeling blijft van belang evenals communicatie, aandacht en informatie verschaffen. Hoe zorgen we dat het schoolplan meer wordt dan een plan, en werken we systematisch aan onze ontwikkeling? Scholing wordt hierbij gezien als een belangrijke factor.

## **Marketing**

De demografische ontwikkeling in Eindhoven-Zuid is stabiel. Over een periode van 10 jaar genomen is het voedingsgebied van het Van Maerlantlyceum wat betreft de leerlingenpopulatie evenwichtig. De concurrentie is echter groot, het Augustianum is inmiddels gestart met nieuwbouw. Dit betekent dat we aandacht moeten blijven houden voor onze werving. Het lukt ons goed om onze naam goed te vermarkten.

## **Huisvesting**

De huisvestingsproblematiek speelt door op alle vlakken. Niet alleen is het gebouw technisch aan een grootschalige renovatie toe, ook ruimtetechnisch en onderwijskundig speelt een aantal grote vraagstukken.

## **Samenwerking met de omgeving**

De regio, de slimste regio, is volop in beweging. Hierbij moeten we niet alleen aandacht hebben voor de grote spelers zoals ASML, Philips en VDL. Ook de ontwikkelingen zoals die op Strijp S plaatsvinden, zijn interessant voor onze leerlingen. De brainportregio biedt veel mogelijkheden voor samenwerkingen rondom maatschappelijk relevante thema's. We kunnen hierbij gebruik maken van de best practices van andere scholen. Leren over onze schoolgrenzen heen.