

Herijking

Schoolplan 2016 – 2020 2.0



Wat is er veranderd na de vaststelling van “Eigenwijs Van Maerlant”?

Sinds 2016 hebben zich ontwikkelingen voorgedaan die van invloed zijn op de koers van de school zoals beschreven in het bestaande schoolplan.

Het gaat hier om:

- Een afnemende instroom van brugklasleerlingen.
- Achterblijvende onderwijsopbrengsten.
- Nieuwe onderzoekskaders van de onderwijsinspectie.

De eerder ingezette vernieuwing van het onderwijs en ontwikkeling van de organisatie hebben daarom prioriteit. De richting daarvan is opgenomen in de Startnotitie waarbij de onderwijskundige keuzes die we in deze beknopte herijking van het Schoolplan voorstellen, zijn gebaseerd op het advies van het OOG van november 2017.

Uitgangspunt in de onderwijsontwikkeling is de leerling. Het leerproces van de leerling staat te allen tijde centraal en is dan ook het uitgangspunt voor keuzes die in het onderwijs worden gemaakt. Het streven is een eenduidige didactiek en pedagogiek aan te bieden voor elke leerling, gerelateerd aan de opleiding die hij of zij volgt (havo, atheneum, gymnasium). In de tweede plaats staan de individuele leerbehoeftes die de leerling heeft centraal in de ontwikkeling van ons onderwijs. Daar gaat het om. Omdat dat de kernopdracht is en omdat dat de sleutel is voor het succes van het VML.

Deze onderwijsontwikkeling die daarvoor nodig is, is leidend voor de keuzes de komende twee jaar. De ‘basis op orde’ meten we af aan wat de onderwijsinspectie daarover in het Onderzoekskader 2017 zegt. Onze ambities zijn voor de volgende twee jaar dan ook de volgende.

- 1. Al onze prestaties zijn volgens Het Onderzoekskader 2017 van de Inspectie GOED;**
- 2. Differentiatie tussen VML-havo, VML-atheneum en VML-gymnasium is zichtbaar in de klas**

Structurele keuzes en de strijdigheid met korte termijndoelen.

Voor de korte termijn is maximale inzet op de onderwijsresultaten prioriteit. Die zijn de laatste twee jaar onvoldoende geweest. We hebben daar nu (najaar 2017) inmiddels enkele tijdelijke (en enigszins ad hoc dus) maatregelen op genomen. Deze moeten bij voorkeur worden voortgezet en desgewenst dus ook enigszins bijgesteld, teneinde op de langere termijn structureel stappen kunnen zetten naar verbetering van de examenresultaten. Structurele keuzes kosten tijd en voor sommige problemen hebben we die niet. In een aantal gevallen willen we dan in de vorm van een pilot snel beginnen.

In die zin is deze herijking van het Schoolplan 2016 – 2020 2.0 een strategisch document waarbij ook om ruimte wordt gevraagd voor pilots. Deze pilots worden binnen maximaal twee jaar gevolgd door voorstellen voor de langere termijn, die aan alle formele eisen voldoen en waarna de pilotstatus vervalt. De keuze voor pilots vindt in bestuurlijke afstemming plaats tussen schoolleiding en medezeggenschapsraad.

Waarom versterking van onze opleidingen?

We zien de populariteit van categorale keuzes toenemen. Zo is bij ons de gymnasiumbrugklas bijvoorbeeld zeer in trek bij jonge leerlingen. Hetzelfde zien we bij de havo. Uit het imago-onderzoek blijkt een wens voor een havo-brugklas. Het profiel van de havo-opleiding aan het Van Maerlantlyceum is echter niet helder genoeg. We zijn ervan overtuigd dat een samenhangende didactiek en pedagogiek van essentieel belang zijn voor goede onderwijsresultaten en de leerlingen veel meer recht doen. Datzelfde geldt voor het atheneum en het gymnasium.

Differentiëren binnen de lessen is in het Nederlandse onderwijs een uitdaging. In het kader van met name Passend Onderwijs maakt de Inspectie er veel werk van om hierop toe te zien en het over de volle breedte te beoordelen. We beginnen om die reden ermee te differentiëren op wat grofmazige

wijze, d.w.z. tussen havo, atheneum en gymnasium. De kennis en ervaring die we daarmee opdoen, biedt ons de handvatten om onmiddellijk daarna te werken aan differentiatie binnen de klassen.

Voor de realisatie van bovengenoemde ambities starten we met de voor ons meest urgente Kwaliteitsgebieden en Standaarden van het nieuwe Onderzoekskader 2017 en geven daarbij een werkplanning.

We starten met:

OP *Onderwijsproces*

- OP1 Aanbod
- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3 Didactisch handelen
- OP4 Extra ondersteuning
- OP6 Samenwerking
- OP8 Toetsing/afsluiting

SK *Schoolklimaat*

- SK2 Pedagogisch klimaat

OR *Onderwijsresultaten*

- OR1 Resultaten
- OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

KA *Kwaliteitszorg en ambitie*

- KA1 Kwaliteitszorg
- KA2 Kwaliteitscultuur
- KA3 Verantwoording en dialoog

Met de door de schoolleiding uitgesproken ambitie om het Van Maerlant in de termen van de inspectie te kunnen karakteriseren als een GOEDE school hebben we vastgesteld dat we op een aantal van deze terreinen nog een ontwikkeling en aanscherping nodig hebben. Tegelijkertijd wordt fors ingezet op de leer- en werkomgeving van docenten. De Academische Opleidingsschool en de daarbinnen ondernomen acties zijn essentieel voor de realisatie van een organisatie waarin met energie en professioneel wordt samengewerkt en gebouwd aan een actueel VML.

Onderdeel van de herijking is daarnaast een aanscherping van onze organisatiestructuur. Voor de realisatie van bovengenoemde ambities is een heldere en consistente aansturing noodzakelijk van schoolleiding naar de opleidingen en de individuele docenten: een heldere aansturingslijn, die het mogelijk maakt op samenhang en samenwerking te sturen en die tegelijkertijd omgekeerd het beeld van de praktische uitvoerbaarheid terugbrengt op de tafel van de beleidsbesluiten.

Een versterking van de marketing en profilering van de school is nodig om de buitenwereld en toekomstige leerlingen te laten zien wie we zijn en wat we allemaal doen. Welk onderwijs bieden we aan en hoe leiden we onze leerlingen op. Wat is kenmerkend voor onze school en waar zijn we trots op. Er zal een marketingbeleid worden opgesteld dat instroom en ook uitstroom inzichtelijk maakt en daarmee ook beïnvloedbaar.

Het Van Maerlantlyceum gaat hiermee aan de slag en daarbij is de ondersteuning van alle betrokkenen vereist.

Op de volgende terreinen worden de komende tijd beleidsvoorstellen gedaan.

Deze kunnen nieuwe onderwerpen betreffen en/of uitbreiding van de doelstellingen ter zake:

- Onderwijskundige keuzes, zie daarbij het OOG – rapport van november 2017, waarbij rekening wordt gehouden met nieuwe ontwikkelingen op pedagogisch - en didactisch terrein alsook uitbreiding van het ICT gebruik;
- Organisatiestructuur van de school met een havo lijn, een vwo-lijn en de daarbij behorende functies;
- Werkverdelingsbeleid, incl. beleid ten aanzien van TWAO in de meest brede zin.
- Onderwerpen die verder nodig zijn om te voldoen aan onze doelstelling van het Onderzoekskader 2017 van de Inspectie (zie ook het werkprogramma).
- Marketingbeleid VML 2018-2020.
- Professionaliseringsplan 2018-2020.